

REGULAMIN

WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU

OCENIANIA UCZNIÓW

PUBLICZNEGO GIMNAZJUM

W OBJEŹDZIE

TEKST JEDNOLITY

Podstawa prawna:

- Art. 22 ust. 2 pkt 4. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 Nr 83, poz. 562, z późniejszymi zmianami).

ROZDZIAŁ I

Postanowienia ogólne

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania oceny.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
4. Cele oceniania wewnątrzszkolnego:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, w zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Zadania w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i form podanych niżej,
- 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali podanej poniżej,
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
- 8) **Zasady oceniania uczniów z religii (etyki) określają odrębne przepisy.**

ROZDZIAŁ II

Postanowienia szczegółowe

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
2. Każdy semestr kończy się klasyfikacją.
3. Klasyfikowanie uczniów polega na okresowym i końcowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
4. Szkoła przeprowadza klasyfikację śródroczną raz w ciągu roku szkolnego, nie później niż na tydzień przed zakończeniem semestru, a klasyfikację końcoworoczną nie później niż na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego.
5. **Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.**
6. **Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii**

o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

7. **Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".**
8. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia
9. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
10. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) ani na ukończenie szkoły.
11. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem Rozdział II, pkt 17; Rozdział VII, pkt 9, ppkt 4.
12. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii albo etyki średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
13. **Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad-wojewódzkim w gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny**

klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

14. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
15. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
16. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt 9, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem pkt 15.
17. **Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).**

ROZDZIAŁ III

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w rozdz. III, pkt 3, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem punktu 2 i 3.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w rozdz. IV pkt 3 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w rozdz. IV pkt 3, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. **Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.**
4. **W przypadku ucznia, o którym mowa w pkt 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.**
5. **W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".**

ROZDZIAŁ IV

Zasady informowania rodziców i uczniów

Rodzice informowani są o efektach pracy dziecka poprzez:

1. Kontakt bezpośredni:
 - 1) zebrania ogólne
 - 2) zebrania klasowe
 - 3) spotkania w ramach dni otwartej szkoły
 - 4) rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielem uczącym w danej klasie.
2. Kontakt pośredni:
 - 1) rozmowa telefoniczna
 - 2) korespondencja listowna
 - 3) zapisy w zeszycie przedmiotowym
 - 4) zapisy w dzienniczku (notesie) uczniowskim

3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (w nieprzekraczalnym terminie do 30 września) informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego (w nieprzekraczalnym terminie do 30 września) informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Informuje również o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Fakt przekazania uczniom i rodzicom informacji wymienionych w pkt 3 i pkt 4 nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
5. Dokumentacja zawierająca przepisy dotyczące oceniania i klasyfikowania oraz pozostałe akty prawne Gimnazjum znajdują się w bibliotece szkolnej i stronie internetowej szkoły.
6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
7. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
8. Najpóźniej na miesiąc przed końcoworocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych, co najmniej jeden dzień przed planowanym spotkaniem wychowawcy z rodzicami.
9. Wychowawcy klas przekazują informację o proponowanych ocenach końcoworocznych (śródrocznych) wraz z ocenami cząstkowymi i przewidywaną oceną zachowania rodzicom (prawnym opiekunom) uczniów na formularzu wręczanym podczas spotkania z wychowawcą klasy w terminie nie krótszym niż miesiąc przed plenarnym

klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Na zebraniu wychowawca klasy zobowiązany jest poinformować rodziców o postępach w nauce ich dzieci, wskazać ewentualne braki, oraz możliwości uzyskania ocen wyższych niż przewidywane.

10. Obecność rodziców (prawnych opiekunów) na spotkaniu z wychowawcą klasy jest obowiązkowa.
11. Wychowawca klasy sporządza w dzienniku lekcyjnym listę obecności rodziców (prawnych opiekunów), którą obecni potwierdzają własnoręcznymi podpisami. Rodziców nieobecnych na zebraniu wychowawca informuje w ciągu 5 dni roboczych, wzywając ich do stawiennictwa w szkole. Jeżeli taka forma nie skutkuje, w ciągu kolejnych 2 dni roboczych sporządza odpis przewidywanych ocen i wysyła go listem poleconym. Pokwitowanie należy dołączyć do dokumentacji wychowawcy klasy. Terminy w/w zebrań ustalane są w harmonogramie roku szkolnego i podawany na pierwszym spotkaniu z rodzicami.
12. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana w trybie i na warunkach określonych w rozdziale VI.

ROZDZIAŁ V

Wymagania edukacyjne, formy sprawdzania wiedzy oraz ocenianie bieżące

1. Szkolny system oceniania zapewnia uczniom:
 - 1) wspieranie indywidualnego rozwoju, motywowanie do dalszej pracy,
 - 2) uświadomienie sukcesów i braków w zakresie opanowanych umiejętności określonych programem oraz potrzeb w zakresie wyrównywania braków,
 - 3) ukierunkowanie pracy ucznia i wdrażanie go do systematyczności, samokontroli i samooceny, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
 - 4) bieżące, okresowe i roczne rozpoznawanie i określanie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania.
2. Szkolny system oceniania zapewnia nauczycielowi i szkole:
 - 1) ocenę poziomu nauczania,
 - 2) rozpoznanie indywidualnych potrzeb każdego ucznia,
 - 3) rzetelną informację o poziomie osiągnięć założonych celów kształcenia,

- 4) określenie efektywności stosowanych metod nauczania i wychowania.
3. Szkolny system oceniania zapewnia rodzicom:
- 1) znajomość wymagań programowych na określoną ocenę szkolną,
 - 2) szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci,
 - 3) wskazanie indywidualnych form pomocy dzieciom.
4. Szkoła przyjmuje następującą skalę oceniania bieżącego i klasyfikowania uczniów w III etapie edukacyjnym (klasy I-III gimnazjum):

<u>Stopień</u>	<u>Skrót literowy</u>	<u>Oznaczenie cyfrowe</u>
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

W wyżej wymienionym ocenianiu bieżącym dopuszcza się rozszerzenie skali ocen o stosowane znaki (+), (-), poza oceną najniższą [ndst – (1-)] i najwyższą [cel+(6+)]. Interpretacja tych znaków należy do nauczyciela i jest ściśle związana ze specyfiką przedmiotu, indywidualnych koncepcji dydaktycznych nauczyciela. Interpretacja w/w znaków musi być jasna dla ucznia i rodzica. Dopuszcza się stosowanie koloru zielonego w ocenianiu cząstkowym.

5. Częstotliwość oceny uzależniona jest od specyfiki przedmiotu i ilości godzin na niego przeznaczonych, jednak nie mniej niż jedna ocena w miesiącu.
6. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
7. Stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć uczniów:
- 1). Pisemne sprawdziany wiadomości:

- a) prace klasowe (1-2 godzinne),
 - b) testy,
 - c) sprawdziany pisemne,
 - d) kartkówki.
- 2). Praca ucznia podczas szkolnych zajęć edukacyjnych:
- a) wypowiedź ustna,
 - b) pisemne i ustne ćwiczenia,
 - c) aktywność ucznia na zajęciach,
 - d) ćwiczenia praktyczne.
- 3). Samodzielna praca ucznia wykonywana w domu:
- a) praca pisemna w zeszycie,
 - b) wypowiedź ustna, itp.
8. Uczeń ma obowiązek we własnym zakresie uzupełnić wiedzę (notatki) z lekcji, na których był nieobecny. O szczegółach informuje nauczyciel w Przedmiotowym Systemie Oceniania.
9. Uczeń nie może mieć więcej niż jedną pracę klasową lub sprawdzian w ciągu jednego dnia i nie więcej niż trzy prace klasowe lub sprawdziany tygodniowo.
10. Prace wymienione w pkt 7 ppkt 1 z wyjątkiem kartkówek muszą być zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem.
11. W ciągu 14 dni (21 z języka polskiego) nauczyciel zobowiązany jest ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne.
12. Wypracowania muszą być opatrzone recenzją.
13. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z pracy pisemnej w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania w terminie uzgodnionym z nauczycielem, a pozostałych ocen zgodnie z warunkami określonymi w PSO.
14. Nauczyciel może przerwać pisanie pracy pisemnej uczniowi w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia lub jeżeli uczeń zakłóca prawidłowy

przebieg sprawdzianu w sposób utrudniający pracę innym uczniom; fakt ten jest podstawą do wpisania w dzienniku lekcyjnym oceny niedostatecznej.

15. Uczeń nieobecny na pracy klasowej jest obowiązany do jej napisania w ciągu dwóch tygodni od przyścia do szkoły w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

16. Ocena semestralna i roczna nie może być średnią arytmetyczną stopni częściowych.

17. Ustalając ocenę roczną, uwzględnia się ocenę semestralną.

18. Ogólne kryteria ocen:

1) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program zajęć edukacyjnych w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości określanych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

- 4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, o niewielkim stopniu trudności.
- 5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) ma trudności w opanowaniu podstawy programowej, ale trudności te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, o niewielkim stopniu trudności.
- 6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobycie wiedzy z danych zajęć edukacyjnych,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

19. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

ROZDZIAŁ VI

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana z obowiązkowych, dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania

- 1.** Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana dla niego oceny śródrocznej i końcoworocznej klasyfikacyjnej o jeden stopień szkolny jeśli w okresie od poinformowania go o nich do czasu określonego w punkcie 2 spełnia następujące warunki:
 - 1) systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne z danego przedmiotu
 - 2) regularnie odrabia prace domowe
 - 3) przygotowuje się do lekcji
 - 4) wykazuje zainteresowanie uzupełnianiem braków w wiadomościach
 - 5) sumiennie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń
 - 6) ewentualne nieobecności na pracach klasowych i sprawdzianach są usprawiedliwione
 - 7) uzyskiwane oceny ze sprawdzianów wiadomości i wypowiedzi ustnych są wyższe niż dotychczas
- 2.** Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę nie później niż na dwa dni przed plenarnym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- 3.** Przewidywana ocena zachowania ucznia może być podwyższona jeżeli:
 - zaistnieją nowe okoliczności wskazujące na pozytywne zachowanie ucznia,
 - uczeń otrzyma pochwałę dyrektora szkoły,
 - uzyska pozytywną opinię samorządu klasowego.

ROZDZIAŁ VII

Ocenianie zachowania uczniów

- 1.** Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego postawie wobec kolegów i innych osób, wg następującej skali:
 - a) wzorowe – wz,

- b) bardzo dobre – bdb,
 - c) dobre – db,
 - d) poprawne – pop,
 - e) nieodpowiednie – ndp,
 - f) naganne – ng.
2. Zachowanie uczniów ocenia się w dziesięciu kategoriach, oznaczonych cyframi rzymskimi.
 3. Zadaniem wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach, spośród poszczególnych zapisów, tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia, i przyznanie mu punktów za każdą kategorię.
 4. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.
 5. Suma punktów zamieniana jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.
 6. Wychowawca przed wystawieniem oceny daje uczniowi możliwość dokonania samooceny. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po uzyskaniu opinii pozostałych nauczycieli i uczniów danej klasy.
 7. Szczegółowe kryteria ocen z zachowania

I.Stosunek do nauki.

W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:

5 - Maksymalne

4 - Wysokie

3 - Dość wysokie

2 - Przeciętne

1 - Raczej niskie

0 - Zdecydowanie zbyt niskie

II.Frekwencja

- 5** - Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień.
- 4** - Uczeń ma niewielką liczbę godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień (łącznie 10).
- 3** - Uczeń czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 11 - 20).
- 2** - Uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 21 -30).
- 1** - Uczeń bardzo często spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 31 - 40).
- 0** - Uczeń nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień przekracza 40).

III.Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań

- 5** - Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kół przedmiotowych, zainteresowań oraz artystycznych lub sportowych albo prowadzi intensywne samokształcenie, co przynosi mu sukcesy: jest uczestnikiem konkursów, olimpiad.
- 4** - Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych kół przedmiotowych, zainteresowań oraz artystycznych lub sportowych albo prowadzi intensywne samokształcenie.
- 3** - Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół przedmiotowych, zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, zdarzają się mu jednak nieobecności na zajęciach (które nie są spowodowane chorobą). Nauczyciel często przypomina i dopilnowuje tego, aby uczeń był obecny na zajęciach.
- 2** - Uczeń niechętnie i sporadycznie korzysta z wyżej wymienionych form pracy, uzupełnia wiedzę zdobytą podczas lekcji do poziomu niezbędnego dla uzyskania zadowalających (w miarę możliwości rozwoju ucznia) stopni, sporadycznie nie uzupełnia notatek oraz wiadomości z lekcji, na których był nieobecny; zdarzyło mu się kilkakrotnie, że swoim zachowaniem dezorganizował lekcje, również poprzez używanie tel. komórkowego na lekcji.

- 1** - Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie niskich wyników w nauce szkolnej; często nie uzupełnia notatek oraz wiadomości z lekcji, na których był nieobecny; dość **często** swoim zachowaniem dezorganizuje lekcje, czym przeszkadza sobie i innym w zdobywaniu wiedzy, również poprzez używanie tel. komórkowego na lekcji.
- 0** - Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie bardzo niskich wyników w nauce szkolnej; **nagminnie** nie uzupełnia notatek oraz wiadomości z lekcji, na których był nieobecny, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nagminnie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, również poprzez używanie tel. komórkowego na lekcji. (**uwaga:** formą samokształcenia jest również uczestnictwo w zespołach wyrównawczych)

IV. Takt i kultura w stosunkach z ludźmi

- 5** - Uczeń jest zawsze taktowny, wyróżnia się bardzo wysoką kulturą słowa i dyskusji oraz postawą nacechowaną życzliwością w stosunku do otoczenia.
- 4** - Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia; w ciągu półrocza mogą zdarzyć się pojedyncze odstępstwa od zachowania nazwanego w punkcie 5 ale uczeń potrafi wyciągnąć wnioski z zaistniałej sytuacji.
- 3** - Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, stara się wyrażać swoje zdanie w sposób, który nie krzywdzi innych.
- 2** - Dość często uczeń zachował się nietaktownie lub- nie zapanowawszy nad emocjami- użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie.
- 1** - Uczeń często bywa nietaktowny (również wobec dorosłych), używa wulgaryzmów w rozmowach, jest konfliktowy, wdaje się w bójki. Nie przynoszą efektu różne oddziaływania wychowawcze.
- 0** - Uczeń nagminnie jest nietaktowny (również wobec dorosłych), nagminnie używa wulgaryzmów, jest agresywny - nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy, bardzo często jest uczestnikiem różnych konfliktów, wszelkie oddziaływania wychowawcze nie przynoszą efektu.

V.Dbałość o wygląd zewnętrzny

- 5 - Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- 4 - Uczeń dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany, w ciągu **półrocz**a mogą zdarzyć się pojedyncze odstępstwa od zachowania nazwanego w punkcie 5 ale uczeń **potrafi wyciągnąć wnioski z zaistniałej sytuacji**.
- 3 - Kilkakrotnie zdarzyło się, że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia, jednak zwrócona uwaga przyniosła oczekiwany efekt.
- 2 - Czasami zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbałość o higienę, jednak nie zawsze uwaga ta przynosiła oczekiwany efekt.
- 1 - Uczniowi często trzeba przypominać o potrzebie dbałości o higienę i odpowiednim stroju.
- 0 - Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę i absolutnie nie reaguje na zwracane uwagi.

VI.Sumienność, poczucie odpowiedzialności

- 5 - Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień itp.), jest pod tym względem wzorem dla innych, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań.
- 4 - Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień itp.), sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, w ciągu półrocz
- 3 - Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonać terminowo i solidnie.
- 2 - Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań; rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale zazwyczaj się z nich wywiązuje.

- 1 - Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, dobrowolnie nie podejmuje zobowiązań i często się z nich nie wywiązuje.
- 0 - Uczeń nagminnie nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje żadnych zobowiązań.

VII. Postawa moralna i społeczna

- 5 - W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, dba o honor i szanuje tradycję szkoły, **zawsze** reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własnych i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej; chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
- 4 - W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własnych i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej; chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
- 3 - Uczeń **zwykle postępuje uczciwie**, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybiać godności własnej i innych, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne; nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w pracę na rzecz zespołu.
- 2 - **Zdarzyło się często**, że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich (także kłamstwo) lub nie zareagował na ewentualne przejawy zła, uchybił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne lub prywatne, odmówił pomocy koledze w nauce lub w innej życiowej sprawie, uchylił się od prac na rzecz zespołu.
- 1 - Uczeń w swoim postępowaniu **bardzo często** nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności własnej i innych członków szkolnej społeczności, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności, niechętnie odnosi się do próśb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.

0 - Nagminnie postępowanie ucznia jest sprzeczne z zasadami uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób czy zespołu, swoim zachowaniem doprowadził do tego, że ma konflikt z prawem.

VIII.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

5 - Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i wzorowo reaguje na występujące zagrożenia.

4 - Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i reaguje na występujące zagrożenia, w ciągu półroczna mogą zdarzyć się pojedyncze odstępstwa od zachowania nazwanego w p.5 ale uczeń potrafi wyciągnąć wnioski z zaistniałej sytuacji.

3 - Zdarzało się, że uczeń swoim nieumyślnym zachowaniem mógł spowodować zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub lekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.

2 - Czasami (kilkakrotnie) trzeba było uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy on takie zagrożenia, zazwyczaj jednak reaguje na zwracane mu uwagi.

1 - Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie reaguje na zwracane mu uwagi.

0 - Nagminnie zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo powziętych różnych form wychowawczych.

IX.Postawa wobec nałogów i uzależnień

5 - Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia.

4 - Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, właściwie reaguje na nałogi innych, ale nie jest tak zaangażowany jak uczeń, o którym jest mowa w punkcie 5.

- 3 - Zdarzyło się, że uczeń jednorazowo palił papierosy na terenie szkoły i sytuacja taka nie powtórzyła się.
- 2 - Kilkakrotnie stwierdzono, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły.
- 1 - Uczeń często w szkole palił papierosy, pił alkohol lub przyjmował narkotyki i tym samym naraził na uszczerbek nie tylko własne zdrowie, ale i dobre imię szkoły.
- 0 - Stwierdzono, że uczeń bardzo często pali w szkole papierosy lub zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu lub przyjmował narkotyki w czasie zajęć w szkole lub poza nią (np. na szkolnej wycieczce).

X.Udział ucznia w projekcie edukacyjnym

- 5 – uczeń wykazuje się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomaga członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazuje się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.
 - 4 – uczeń był aktywny jako uczestnik zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością.
 - 3 – uczeń współpracuje w zespole realizującym projekt gimnazjalny wypełniając stawiane przed nim im i zespołem zadania
 - 2 – uczeń współpracuje w zespole realizującym projekt gimnazjalny wypełniając stawiane przed nim zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu.
 - 1 – mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się ze swoich obowiązków czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu.
 - 0 – nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu gimnazjalnego
8. Ustalenie oceny. Oceny wystawia się według następujących zasad:
1. Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 0 punktów, nie może mieć wyższej oceny niż nieodpowiednia.
 2. Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 1 punkt, nie może mieć wyższej oceny niż dobra.

3. W innych przypadkach sumuje się punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach (I-X) na zasadzie opisanej we wprowadzeniu do kryteriów i stosuje się poniższą tabelę przeliczeniową:

Łączna liczba punktów, ocena całościowa

Dla uczniów realizujących projekt edukacyjny:

46 - 50 - wzorowe

37 - 45 - bardzo dobre

29 - 36 - dobre

21 - 28 - poprawne

13 - 20 - nieodpowiednie

0 - 12 – naganne

Dla pozostałych uczniów:

41 - 45 - wzorowe

33 - 40 - bardzo dobre

25 - 32 - dobre

17 - 24 - poprawne

9 - 16 - nieodpowiednie

0 - 8 - naganne

9. Informacje dodatkowe:

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
2. **Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.**

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły, z zastrzeżeniem punktu 4 i punktu 5.
4. **Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.**
5. **Uchyła się ust.5.**

ROZDZIAŁ VIII

Procedura egzaminu klasyfikacyjnego

1. **Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej oceny lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.**
2. **Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.**
3. **Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (opiekunów prawnych) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.**
4. **Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:**
 - 1) realizujący indywidualny program lub tok nauki,
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. **Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

6. Uczniowi, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem pkt 9
8. Uczeń ma prawo znać zakres i stopień wymagań edukacyjnych obejmujących pytania egzaminacyjne. Pytania egzaminacyjne (ćwiczenia praktyczne) układa nauczyciel-egzaminator, a zatwierdza dyrektor szkoły.
9. **Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.**
10. **Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami)."**
11. Egzamin klasyfikacyjny, z zastrzeżeniem pkt 4 ppkt 2, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) **nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.**

13.Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

14.W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

15.Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w pkt 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzonego dla ucznia, o którym mowa w pkt 4 ppkt 2 – skład komisji,
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

16. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

17. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany" albo "nieklasyfikowana".

18. Jeżeli uczeń nie zda egzaminu klasyfikacyjnego otrzymuje z przedmiotu, z którego odbywał się egzamin, ocenę niedostateczną.

19. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem rozdz. IX pkt 2 ppkt 1.

20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem rozdz. IX p.1 i rozdz. X pkt 1

21. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem rozdz. IX pkt 2 ppkt 2

ROZDZIAŁ IX

Procedura egzaminu sprawdzającego

(odwołanie od uzyskanej oceny klasyfikacyjnej)

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do siedmiu dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. **Sprawdzian, o którym mowa w pkt 1 ppkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w pkt 1 Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).**
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- c)dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne,
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- a)dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b)wychowawca klasy,
 - c)wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d)pedagog,
 - e)przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - f)przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w pkt 4 ppkt 1b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem rozdz. X, pkt 1.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a)skład komisji,
 - b)termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt 2 ppkt 1,
 - c)zadania (pytania) sprawdzające,
 - d)wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę, dołącza się również pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a)skład komisji,

- b)termin posiedzenia komisji,
 - c)wynik głosowania,
 - d)ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- 3) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt 2 ppkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
9. Przepisy pkt 1-8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

ROZDZIAŁ X

Procedura egzaminu poprawkowego

- 1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.**
- 2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.**
- 3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.**
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;

- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji,
 - 2) termin egzaminu poprawkowego,
 - 3) pytania egzaminacyjne,
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem pkt 8.
8. **Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).**
9. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń zdaje egzamin poprawkowy zobowiązany jest do zapoznania ucznia z zakresem wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą, przedstawić zakres treści programowych, z których uczeń będzie zdawał egzamin w terminie do końca zajęć dydaktycznych danego roku szkolnego. Uczeń, bądź jego rodzice potwierdzają otrzymanie wyżej wymienionych materiałów na ich kopiach. Nauczyciel opracowuje harmonogram spotkań z uczniem.

ROZDZIAŁ XI

Projekt edukacyjny w gimnazjum

1. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.
2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
3. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.
4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
 - 1) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
 - 2) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
 - 3) wykonanie zaplanowanych działań;
 - 4) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.
5. Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa dyrektor gimnazjum w porozumieniu z radą pedagogiczną.
6. Kryteria oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawarte w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.
6. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.
7. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
8. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.
9. W przypadkach, o których mowa w pkt 8, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

ROZDZIAŁ XII

Ukończenie gimnazjum

Uczeń kończy gimnazjum:

- 1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) w szkole danego typu, z uwzględnieniem rozdz. II pkt 13, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem rozdz.VII pkt 9, ppkt 4;**
- 2. Jeżeli przystąpił do egzaminu, o którym mowa rozdz. XIII.I, z zastrzeżeniem pkt 9 i 21 wyżej wymienionego rozdziału**
- 3. Jeżeli przystąpił do egzaminu, o którym mowa w rozdziale XIII.II z zastrzeżeniem pkt 15 i 29 wyżej wymienionego rozdziału**
- 4. Uczeń kończy gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.**
5. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

ROZDZIAŁ XIII

I Egzamin gimnazjalny

1. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin, obejmujący:
 - 1) w części pierwszej - wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych,
 - 2) w części drugiej - wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,

- 3) w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego, począwszy od roku szkolnego 2008/2009 ustalone w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum, określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej „egzaminem gimnazjalnym”. Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z zakresu tego języka obcego nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu obowiązkowego
2. Egzamin gimnazjalny przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, zwanej dalej „Komisją Centralną”.
3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
5. Opinia, o której mowa w pkt 3, powinna być wydana przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny i nie wcześniej niż po ukończeniu szkoły podstawowej.
6. Opinię, o której mowa w pkt 3, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia przedkładają dyrektorowi szkoły, w terminie do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.
- 7.** Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.
8. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.

9. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym nie przystępują do egzaminu gimnazjalnego.
10. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
11. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym, są zwolnieni z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego. Zwolnienie z części egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego najwyższego wyniku.
12. Za organizację i przebieg egzaminu gimnazjalnego w danej szkole odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły.
13. Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana innego dnia i trwa 120 minut, z zastrzeżeniem pkt 16.
14. Dla uczniów, o których mowa w pkt 3, czas trwania egzaminu gimnazjalnego może być przedłużony, nie więcej jednak niż o 60 minut - każda część egzaminu gimnazjalnego.
15. W sali, w której jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny, nie można korzystać z żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.
16. W czasie trwania egzaminu gimnazjalnego uczniowie nie powinni opuszczać sali. W szczególnie uzasadnionych przypadkach przewodniczący zespołu nadzorującego może zezwolić uczniowi na opuszczenie sali, po zapewnieniu warunków wykluczających możliwość kontaktowania się ucznia z innymi osobami, z wyjątkiem osób udzielających pomocy medycznej.

- 17.** W czasie trwania egzaminu gimnazjalnego uczniom nie udziela się żadnych wyjaśnień dotyczących zadań ani ich nie komentuje.
18. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia lub jeżeli uczeń zakłóca prawidłowy przebieg egzaminu gimnazjalnego w sposób utrudniający pracę pozostałym uczniom przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego unieważnia pracę tego ucznia i przerywa jego egzamin gimnazjalny. Informację o unieważnieniu pracy ucznia i przerwaniu egzaminu gimnazjalnego zamieszcza się w protokole z przebiegu egzaminu gimnazjalnego.
19. Uczeń może uzyskać za każdą część egzaminu gimnazjalnego - po 50 punktów.
20. Wynik egzaminu gimnazjalnego ustalony przez komisję okręgową jest ostateczny.
21. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w ustalonym terminie, albo przerwał egzamin gimnazjalny, przystępuje do egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
- 22.** Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę gimnazjum oraz przystępuje do egzaminu gimnazjalnego w następnym roku, z zastrzeżeniem pkt 23.
- 23.** W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
- 24.** Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
25. Wynik egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku egzaminu gimnazjalnego nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

26. Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego dla każdego ucznia komisja okręgowa przekazuje do szkoły nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a w przypadku, o którym mowa w pkt 21 - do dnia 31 sierpnia danego roku.

II Egzamin gimnazjalny

(Obowiązuje od 1 września 2011 roku)

1. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, zwany dalej "egzaminem gimnazjalnym".
2. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części i obejmuje:
 - 1) w części pierwszej - humanistycznej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;
 - 2) w części drugiej - matematyczno-przyrodniczej - wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;
 - 3) w części trzeciej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego.
3. Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego i włoskiego.
4. Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z zakresu tego języka obcego nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu obowiązkowego
5. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń będzie zdawał część trzecią egzaminu gimnazjalnego.
6. W deklaracji, o której mowa w pkt 5, podaje się również informację o zamiarze przystąpienia ucznia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym - w przypadku ucznia, o którym mowa w rozdz. XIII. II pkt 26.

7. Deklarację, o której mowa w pkt 5 składa się nie później niż do dnia 20 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.
8. Informację o języku obcym nowożytnym, z którego uczeń przystąpi do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego, oraz informację o zamiarze przystąpienia ucznia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, dołącza się do listy, o której mowa w Rozporządzeniu MEN z dnia 20 sierpnia 2010 roku.
9. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
10. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
11. Opinia, o której mowa w pkt 9, powinna być wydana przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny i nie wcześniej niż po ukończeniu szkoły podstawowej.
12. Opinię, o której mowa w p. 9, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia przedkładają dyrektorowi szkoły, w terminie do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.
- 13.** Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.
14. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
15. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym nie przystępują do egzaminu gimnazjalnego.

16. **Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zaopiniowany przez dyrektora szkoły.**
17. **Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, o której mowa w rozdz. XIII.II pkt 25.**
18. **Uczniowie, o których mowa w pkt 5, mogą na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) przystąpić do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, o której mowa w rozdz. XIII.II pkt 25.**
19. **Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym, są zwolnieni z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego. Zwolnienie z części egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego najwyższego wyniku.**
20. **Za organizację i przebieg egzaminu gimnazjalnego w danej szkole odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły.**
21. **Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana innego dnia.**
22. **Część pierwsza egzaminu gimnazjalnego i część druga egzaminu gimnazjalnego trwają po 150 minut.**
23. **Część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym trwają po 60 minut.**

24. Część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów. Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.0.
25. Uczniowie którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są obowiązani przystąpić dodatkowo do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, z zastrzeżeniem rozdz. XIII. II pkt 17. Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.1.
26. Do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym mogą również przystąpić uczniowie (słuchacze), którzy nie spełniają warunku określonego w pkt 25.
27. Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej i skali centylowej dla zadań z zakresu:
- 1) języka polskiego,
 - 2) historii i wiedzy o społeczeństwie,
 - 3) matematyki,
 - 4) przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii,
 - 5) języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym,
 - 6) języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym - w przypadku gdy uczeń (słuchacz) przystąpił do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.
28. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali procentowej ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali centylowej ustala Komisja Centralna, na podstawie wyników ustalonych przez komisje okręgowe.
29. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w ustalonym terminie, albo przerwał egzamin gimnazjalny, przystępuje do egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w dodatkowym terminie ustalonym przez

dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

- 30.** Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę gimnazjum oraz przystępuje do egzaminu gimnazjalnego w następnym roku, z zastrzeżeniem pkt 29.
- 31.** W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
- 32.** Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
- 33.** Wynik egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku egzaminu gimnazjalnego nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.
- 34.** Nadzór nad przebiegiem egzaminu gimnazjalnego spoczywa na dyrektorze szkoły-przewodniczącym szkolnego zespołu egzaminacyjnego, zgodnie z zapisami w Rozporządzeniu MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz procedurami egzaminacyjnymi określonymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

ROZDZIAŁ XIV

Postanowienia końcowe

1. Uchyla się Regulamin WSO w Publicznym Gimnazjum w Objeździe z dnia 1 września 2007 roku.
2. Powyższy regulamin został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 listopada 2010 roku na posiedzeniu plenarnym i zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców w dniu 18 listopada 2010 roku
3. Regulamin wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia, z mocą od 1 września 2010 roku z zastrzeżeniem Rozdziału XIII.II, którego postanowienia wchodzi w życie z dniem 1 września 2011 roku.

